

Стратегический план развития школы

г. Уральск ЗКО
2018 год

План развития КГУ «Вечерней (сменной) средней общеобразовательной школ»
отдела образования акимата города Уральска

Разработчик плана.

Насыров Р.Р.

Исполнители плана.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив,
родительская общественность, социальные школы

Научно-методические основы плана.

При подготовке плана учитывались цели, концептуальные положения и идеи,
имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

План разработан в соответствии с основными положениями закона РК «Об
образовании».

План составлен на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с
учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цели и задачи плана.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей:

☐ Развитию у учащихся познавательной активности, творческих способностей,
индивидуальных способностей, инициативности;

☐ Формированию у школьников положительной гражданской позиции,
духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной
социализации в обществе;

☐ Пропаганде здорового образа жизни.

Задачи плана:

☐ Обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к
лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

☐ Удовлетворение потребности учащихся в получении образования,
обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;

☐ Формирование интеллектуального, физически и духовно развитого
гражданина Республики Казахстан

☐ Переход на инновационные методы, технологии обучения,
расширение информационно – коммуникационных технологий, способствующих
формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;

☐ Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках
и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей
для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих
запросов;

☐ Организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей
профессии;

☐ Совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения
и укрепления здоровья обучающихся;

☐ Адаптация образовательного поля детей с дивергентным поведением

- ☐ Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

Приоритетные направления плана.

☐ Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

☐ Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

☐ Повышение качества образования.

☐ Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

☐ Организация местных экскурсий и путешествий, посещение учреждений культуры и других организаций и предприятий.

Ожидаемые результаты плана и индикаторы для оценки их достижения:

- ☐ Обеспечение качества образования;
- ☐ Обновление содержания общего образования;
- ☐ Использование разнообразных форм занятий
- ☐ Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- ☐ Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ;
- ☐ Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- ☐ Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- ☐ Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- ☐ Развитие материально-технической базы;
- ☐ Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- ☐ Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Ценностные приоритеты развития школы

- ☐ Обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам и технологиям;
- ☐ Удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире;
- ☐ Формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан;
- ☐ Развитие функциональной грамотности школьников;
- ☐ Развитие профессиональной компетентности учителя на основе современных педагогических технологий, приемов и методов работы.

Основные цели деятельности.

☐ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

☐ Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

☐ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.

☐ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

☐ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

☐ Создать систему информирования коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

Базовые ценности школы.

☐ Обеспечение прав и свобод личности,

☐ Выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм,

☐ осознание себя жителем своего края, гражданином РК и хранителем исторического и культурного наследия,

☐ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом,

☐ Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития,

☐ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности,

☐ Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

☐ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

☐ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

☐ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

☐ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

☐ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

☐ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

☐ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

☐ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

☐ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

☐ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

☐ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

☐ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

☐ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

☐ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

☐ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

☐ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

☐ готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;

☐ наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

☐ способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

☐ коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

☐ высокая познавательная мотивация, готовность выпускника вечерней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

☐ совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

☐ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

☐ адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

☐ стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в

Конституции РК, Законе РК «Об образовании». Целью плана является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Структура воспитательной системы.

1. Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда:

а) Классный и школьный коллективы. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Общешкольные мероприятия.

в) Традиции школы.

4. Воспитание на уроке.

5. Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общешкольными.

б) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.